

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская основная общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

от 31 августа 2016 года

№ 77-од

д. Озерки

Об утверждении адаптированных
образовательных программ

В целях обеспечения доступного образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 30.06.2016 г. № 7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную образовательную программу МКОУ «Озерская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Утвердить адаптированную образовательную программу МКОУ «Озерская ООШ» для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Озерская ООШ»

В.К. Саулич

Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 31.08. 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2016г. № 77-од

**АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Озерская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Озерская ООШ»)**

2016-2021г.г.

Содержание:

Раздел 1. Паспорт Программы

Раздел I2. Концептуальные основы работы с детьми ОВЗ в МКОУ «Озерская ООШ»

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

2.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.3. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы образовательной организации с детьми с ОВЗ.

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2. Организация психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел 6. Приложения.

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ; - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в ОУ» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями); - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Родители (законные представители) обучающихся с ЗПР
Координатор Программы	Администрация МКОУ «Озерская ООШ»
Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ «Озерская ООШ»
Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ «Озерская ООШ» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации	5 лет

Программы	
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.

	Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся с ЗПР. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет УО

Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование ОО в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Озерская ООШ»)

Тип ОО: общеобразовательное учреждение
Вид ОО: основная общеобразовательная школа
Юридический адрес: 623989 д. Озерки Таборинского района Свердловской области ул. Центральная, 30
Телефон: Телефон/факс 8 (34347) 2-71-30
Фактический адрес: 623989 д. Озерки Таборинского района Свердловской области ул. Центральная, 30
E-mail: saulichvalentina@rambler.ru
Наличие структурных подразделений: нет
Наличие филиалов ОО: нет
Все реализуемые образовательные программы с указанием уровня и направленности:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

Руководитель образовательного учреждения – Саулич Валентина Константиновна

Нормативно-правовая база

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 16387 и приложение №1 на осуществление образовательной деятельности, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 01 августа 2012г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 8192 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 05 марта 2015г.
3. Устав МКОУ «Озерская ООШ», утвержденный постановлением Главы Таборинского муниципального района № 385 от 24 ноября 2015 г.

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В МКОУ «Озерская ООШ» обучаются дети с задержкой психического развития в количестве 1-го человека. Из них:

1 обучающийся – 4 класса

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

МКОУ «Озерская ООШ» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего образования, основного общего образования.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – 5 дней в 1-4 классах.

Начало занятий в 09.00

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 30 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы – 30 дней

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки:

4 класс – 23 часа

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом).

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу кружков при МКУ «Озерский СДК». Образовательная организация обеспечивает следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, пропускной режим с записью в журнал учета посетителей. С обучающимися с ОВЗ проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области, через курсовую подготовку.

Материально-техническое оснащение

В образовательной организации функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики и ИКТ, кабинет технологии (для девочек), библиотека, столовая, спортзал.

Питание – двухразовое горячее.

Материально-техническое оснащение создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком. динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- трудовое образование	
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - экскурсии; - занятия с выходом на социальные объекты;

5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения.	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники.
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним обучающимся не превышает 20-30 минут. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;

- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие обучающегося. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Воспитательная работа Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно-педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- охранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического здоровья в МКОУ «Озерская ООШ» реализуется на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Начальное общее образование - 4 года

Основное общее образование - 5 лет.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Содержание подготовки обучающихся:

- формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей с ЗПР), с учетом собственных способностей и возможностей;

создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в образовательной организации.

Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа» 1-4 классов на 2016 – 2017 учебный год.

Нормативной правовой основой учебного плана 1-4 классов являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 31.12.2015 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением от 29.12.2010 № 189.(с изменениями).
6. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. №270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
7. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа».

Данная нормативно-правовая база обеспечивает единство нормативов обучения граждан на территории РФ, определяет образовательный минимум содержания образовательных программ. Учебный план составлен на основании основной образовательной программы начального общего образования и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план направлен на реализацию следующих задач начального общего образования:

- ✓ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- ✓ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ✓ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В соответствии с поставленными задачами школа реализует образовательные программы: *«Школа России»*.

***Особенности построения учебного плана.
Режим обучения.***

Срок освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года; Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами на уровне начального общего образования определена пятидневная учебная неделя для обучающихся первых классов. 2-4 классы работают по графику пятидневной рабочей недели.

Начало занятий: 1 смена - в 9.00 без проведения нулевых уроков.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть (сентябрь, октябрь) - 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится в виде экскурсий, тематических прогулок, игровых занятий по предметам

2 четверть (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 мин.

3 и 4 четверти (с января по май) 4 урока по 40 мин.

Во 2-4 классах уроки продолжительностью 40 минут, в течение учебного года.

В 1-х классах действует безотметочная система обучения, оценка достижений обучающихся дается в виде качественных характеристик («Листок достижений»)

Формирование вариативной части учебного плана проводится с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом возможностей и существующих на сегодняшний день условий образовательной организации.

Содержание образования

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательной деятельности учебников. Содержание образования реализуется через восемь образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счёт системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения, использования вариативной части.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает *обязательные для изучения учебные предметы*: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область «*Русский язык и литературное чтение*» представлена учебными предметами «*Русский язык*», «*Литературное чтение*».

Предмет «*Русский язык*» – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. Русский язык в 1 классе изучается в объеме 5 часов, во 2- 4 классах - 5 часов. Предмет «*Литературное чтение*» - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. На основании рекомендаций СанПин о максимально допустимой недельной нагрузке и письма Минобрнауки России от 19.04.2011г. №03-255 курс «Литературного чтения» в 4 классе изучается 3 часа в неделю.

Предметная область «*Иностранный язык*» представлена учебным предметом «*Иностранный язык*» (*немецкий язык*) изучается со 2 класса. Иностранный язык во 2 – 4 классах преподаётся по 2 часа в неделю, в рамках базового уровня.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика*». Предмет «*Математика*» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счёт использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» (*Окружающий мир*) представлена предметом «*Окружающий мир*» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*» и изучается с 1 по 4 класс. Эти предметы направлены на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «*Технология*» и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю.

Предметная область «*Физическая культура*» представлена предметом «*Физическая культура*», изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. На занятиях физической культурой вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском спортивно-физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014г. №172

В 4 классе вводится предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представленная курсом «*Основы религиозных культур и светской этики*». В рамках учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры,

основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МКОУ «Озерская ООШ» условий и ресурсов. В соответствии с выбором родителей в 2016-2017уч.г. предметная область «*Основы религиозных культур и светской этики*» представлена модулем «*Основы православной культуры*» 1 час в неделю.

При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации обучающихся.

Реализация данного учебного плана позволяет обеспечить цели образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся, достигнуть базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий учебного года на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Озерская ООШ».

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Озерская ООШ», создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МКОУ «Озерская ООШ»
2016-2017 учебный год
начального общего
образования
(ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предмет ы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	–	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-и дневной недели		21	23	23	23	90

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
МКОУ «Озерская ООШ»
2016-2017 учебный год
начального общего образования
(ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	68	68	68	204
Математика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-и		693	782	782	782	3039

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа»
5 класс на 2016 – 2017 учебный год.

Нормативной правовой основой учебного плана 5-6 классов являются:

- 2.4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.5. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями, в ред. от 31.12.2015 г.)
- 2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 2.8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» .
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821 -10», утвержденные постановлением от 29.12.2010 № 189.
- 4.5. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. №270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».
- 4.6. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа».

Данная нормативно-правовая база обеспечивает единство нормативов обучения граждан на территории РФ, определяет образовательный минимум содержания образовательных программ. Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся

– формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи:

- 4.7. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- 4.8. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися;

3. Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Учебный план МКОУ «Озерская ООШ» основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует целям и задачам школы, реализует запрос обучающихся и их родителей (законных представителей).

Срок освоения образовательных программ: основного общего образования – 5 лет; Продолжительность учебного года в 5-6 классах составляет 34 недели. Режим работы: 5-6 классы - пятидневная рабочая неделя, первая смена. Учебная нагрузка каждого ученика в сумме не превышает максимальный объем при пятидневной учебной неделе в 5-6 классах. Начало занятий в 09.00, продолжительность урока -40 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей: проведение гимнастики и физкультминуток на уроках, подвижные игры на переменах, три часа физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); иностранные языки (иностранному (немецкому) языку); общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика); основы духовно-нравственной культуры

народов России; естественнонаучные предметы (биология); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включены во внеурочную деятельность.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» в обязательной части учебного плана

для 5-ого класса в предметной области «*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*» на предмет «*Физическая культура*» отводится 3 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «Озерская ООШ». Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- проведение обязательных занятий по выбору;
- развитие содержания образования и введения специальных курсов;
- обеспечение углубленного изучения предметов;
- поддержку обязательной части в виде обязательных учебных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5-классе вводится в предметной области «*Общественно-научные предметы*» курс «Обществознание» (1 час в неделю), который призван сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной. Учебный курс «Культура безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) направлен на изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих собственную безопасность и безопасность окружающих.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий учебного года на

основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Озерская ООШ».

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Озерская ООШ», создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
 МКОУ «Озерская ООШ» 2016 -
 2017 учебный год
 основное общее образование
 (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	-
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология	2
Физическая культура	ОБЖ	-
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>		
Общественно-научные предметы	Обществознание	1
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	КБЖ	1
Итого		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется, в том числе через внеурочную деятельность

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
МКОУ «Озерская ООШ»
2016 -2017 учебный год
основное общее образование (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю
		V
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литература	Русский язык	170
	Литература	102
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	102
Математика и информатика	Математика	170
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68
	Обществознание	
	География	34
Основы нравственной культуры народов России	Основы нравственной культуры народов России	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	68

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-
	Физическая культура	102
Итого		918
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>		
Общественно-научные предметы	Обществознание	34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	КБЖ	34
Итого		68
Максимально допустимая недельная нагрузка		986

*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется, в том числе через внеурочную деятельность

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа» на 2016 – 2017 учебный год.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- 2.9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.10. Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- 2.11. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2.12. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.
- 2.13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением от 29.12.2010 № 189.

- 4.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 4.8. Постановление Правительства Свердловской области от 27.12.2013 № 1669-ПП; «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».
- 4.9. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 г. №270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»
- 4.10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Озерская основная общеобразовательная школа».

Данная нормативно-правовая база обеспечивает единство нормативов обучения граждан на территории РФ, определяет образовательный минимум содержания образовательных программ. Учебный план составлен на основании образовательных программ образовательной организации и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план МКОУ «Озерская ООШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени обучения, состав учебных дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, опираясь на опыт, практику и возможности школы.

Учебный план школы включает в себя два уровня обучения и преемственность отражает ь

стандартов реализации образования и вариативности как принципа проектирования содержания образования, учитывая особенности региональной политики в области образования, социальный заказ.

Все учебные дисциплины способствуют развитию коммуникативной культуры учащихся, выявлению и развитию личностных способностей и культуры обучающихся, формированию потребности в самореализации и самоутверждении на основе духовно-нравственных, эстетических и трудовых принципов и норм, регулирующих жизнь современного человека.

Номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлена в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой

нагрузки, что дает возможность выпускниками основной школы овладеть необходимым минимумом знаний, и навыков, умений обеспечивающим возможность продолжения образования. Учебный план содержит часть, куда входят предметы инвариантную федерального компонента и вариативную часть (обязательные предметы образовательного учреждения, школьный компонент).

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования (7-9 кл.) составляет 35 недель. Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели в 7-9 классах, с одним выходным днем. Начало занятий - в 09.00 без проведения нулевых уроков. Занятия проводятся в первую смену. Продолжительность урока- 40 минут.

Формирование вариативной части Учебного плана проводится с учетом результатов анкетирования обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих), а также с учетом возможностей и существующих на сегодняшний день условий образовательной организации.

Основное общее образование.

Уровень основного общего образования представлен пятью годами обучения. Обучение на этом уровне продолжает формирование познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков.

Учебный план 7-9 классов (ФК ГОС) содержит инвариантную и вариативную части. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Вариативная часть учебного плана составлена в соответствии с потребностями обучающихся и созданными в школе условиями. Общее количество часов инвариантной части сохранено в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования. Приоритетом основного общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Поэтому особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования:

4.9. учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет с 8 класса;

4.10. на занятиях физической культуры вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. № 172;

4.11. учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»;

4.12. в рамках предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 8-9-х классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в год).

В целях формирования интереса и положительной мотивации к математическому профилю, через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности в 9 классе введен курс «Избранные вопросы по математике» (1 час в неделю. Цель курсов: усвоение, углубление и расширение математических знаний;

интеллектуальное, творческое развитие учащихся;

развитие устойчивого интереса к предмету; приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры.

Цель курса «Русский язык. Орфография и пунктуация» состоит в том, чтобы помочь обучающимся приобрести коммуникативные умения, необходимые в обществе сегодня.

Данные учебные курсы определены в соответствии с социальным заказом обучающихся и родителей и позволяют составить собственную образовательную траекторию.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение пяти последних дней учебного года на основе результатов текущих аттестаций по итогам учебных четвертей/полугодий

учебного года на основании **«Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Озерская ООШ»**

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Озерская ООШ», создает условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

МКОУ «Озерская ООШ»

2016 -2017 учебный год

Основное общее образование (ФК ГОС)

	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Учебные предметы				
Русский язык	3	3	2	8

Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	29	31	30	90
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
Русский язык. Учись писать грамотно.	1	-	-	1
Учебные курсы по выбору обучающихся:				
Русский язык. Орфография и пунктуация	-	-	1	1
Избранные вопросы по математике	-	-	1	1
Итого	1		2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	31	32	93

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
МКОУ «Озерская ООШ»
2016 -2017 учебный год
Основное общее образование (ФК ГОС)

	Количество часов в год			Всего
	VII	VIII	IX	
Учебные предметы				
Русский язык	105	105	70	280

Литература	70	70	105	245
Иностранный язык (английский)	105	105	105	315
Математика	175	175	175	525
Информатика и ИКТ	-	35	70	105
История	70	70	70	210
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	105
География	70	70	70	210
Физика	70	70	70	210
Химия	-	70	70	140
Биология	70	70	70	210
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	35	35	140
Технология	70	35	-	105
Основы безопасности жизнедеятельности	-	35	-	35
Физическая культура	105	105	105	315
Итого:	1015	1085	1050	3150

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения				
Русский язык. Учись писать грамотно.	35	-	-	35
<i>Учебные курсы по выбору обучающихся:</i>				
Русский язык. Орфография и пунктуация	-	-	35	35
Избранные вопросы по математике	-	-	35	35
Итого	35	-	70	105
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1050	1085	1120	3255

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, директора.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, обследование семей. Разработаны и внедряются в действие программы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся, в том числе с ОВЗ.

4.3. Содержание воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет внеклассных мероприятий. Организация внеклассных мероприятий, связанных с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые школьником в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать общественные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии, организовать систему социальной жизнедеятельности,
- создать пространство для самореализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки-путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода

4.6. Система аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе

В школе принята 4-бальная система отметок всех работ детей, в том числе с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;

4.7. Мониторинг образовательного процесса.

<i>Критерии и компоненты образовательного мониторинга</i>	<i>Показатели критериев</i>	<i>Периодичность контроля</i>	<i>Объект изучения</i>	<i>Ответственный</i>
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (диагностические, контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН УУД	Учитель, кл. рук. Учитель
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся	Сентябрь, май	Учащиеся	Медработник Учитель физкультуры Классный

	(медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни,			руководитель
--	---	--	--	--------------

	комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия.	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный руководитель

Раздел V . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полноправной основе включается педагогический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Педагогический совет школы

проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;

- - навыки самостоятельного познания обучающихся; готовность к освоению
 - содержания образования по предметам
- художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.