

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерская основная общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

от 31 августа 2016 года

№ 77-од

д. Озерки

Об утверждении адаптированных
образовательных программ

В целях обеспечения доступного образования и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2016 г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить адаптированную образовательную программу МКОУ «Озерская ООШ» для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Утвердить адаптированную образовательную программу МКОУ «Озерская ООШ» для обучающихся с задержкой психического развития.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Озерская ООШ»

В.К. Саулич

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1
от 31 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2016г. № 77-од

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Озерская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Озерская ООШ»)
2016-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика МКОУ «Озерская ООШ»

РАЗДЕЛ 2. Цели и задачи образовательной программы.

РАЗДЕЛ 3. Особенности организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. Содержание образования и учебный план.

РАЗДЕЛ 5. Рабочие программы.

РАЗДЕЛ 6. Система условий реализации программы.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг реализации образовательной программы

Раздел 1

Общая характеристика

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Озерская основная общеобразовательная школа» действует в соответствии с Уставом МКОУ «Озерская ООШ», лицензии (регистрационный номер 16387 от 01 августа 2012 г.) и свидетельства о государственной аккредитации регистрационный

В образовательной организации ежегодно проводятся Дни здоровья, эстафета, посвящённая Дню Победы, «Праздник школьного молока», «Юный велосипедист».

В МКОУ «Озерская ООШ» обучается 15 человек, из них 3 обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Для реализации данной образовательной программы имеются необходимые условия.

Предметом деятельности учреждения с детьми ОВЗ являются:

- 1) создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
 - 2) обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - 3) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- и обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав интересов;
- 5) осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Основные виды деятельности учреждения с детьми ОВЗ:

реализация основных адаптированных образовательных программ:

- общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;
- общеобразовательные программы для глубоко умственно отсталых детей.

организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся;

выявление и развитие способностей детей, их интересов и склонностей;

обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством;

деятельность по обеспечению проживания обучающихся в интернате учреждения.

Контингент обучающихся

В 2016-2017 учебном году в МКОУ «Озерская ООШ» обучается 15 обучающихся в 6 классах-комплектах, из них 1 обучающийся - с задержкой психического развития и 3 обучающихся - имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об умственной отсталости и обучаются в МКОУ «Озерская ООШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (2 чел.- 4 кл., 1 чел.- 9 кл.)

Раздел 2

Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является создание комплекса условий для усвоения основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, а так же создание условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи образовательной программы:

- 1) Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- 2) обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- 3) обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- 4) обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- 5) охрана прав и интересов обучающихся;
- 5) создание семейной культуры жизнедеятельности;

Раздел 3

Особенности организации образовательного процесса

Правила приема обучающихся в МКОУ «Озерская ООШ» регламентированы локальным актом «Правилами приема граждан на обучение в МКОУ «Озерская ООШ»

Образовательный процесс в учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с адаптированной образовательной программой, расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

Содержание образования в учреждении регламентируется адаптированными образовательными программами, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционная направленность обучения строится с учетом структуры дефекта и направлена на выявление и использование потенциальных возможностей ребенка, на развитие познавательной деятельности и его социальную адаптацию.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному адаптированной образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей) запрещается. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, в последующих классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Освоение адаптированных общеобразовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация выпускников по трудовому обучению осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу кружков, спортивных секций при МКУ «Озерский СДК».

Срок обучения в учреждении по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью составляет 9 лет.

В 1 – 4 классах при обучении адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

В 5 – 9 классах обучающиеся получают знания по адаптированным общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по столярному делу, швейному делу, по подготовке младшего обслуживающего персонала, цветоводству и декоративному садоводству.

В учреждении используются педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, и направленные на обеспечение стратегии личностно-

ориентированного обучения и воспитания. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы,

используются

- ✓ классно-урочная система, с элементами игровых методов обучения,
- ✓ система экскурсионных занятий, на базе культурных и просветительных центров (библиотека),
- ✓ система творческих мастерских

Основным предметом деятельности образовательной организации является обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой деятельности, целенаправленное личностное развитие детей для их подготовки к самостоятельной жизни; поддержание социально-эмоционального развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основными требованиями к содержанию образования в школе являются:

- завершенность образования, так как коррекционная школа чаще всего это единственное учебное заведение для большинства ее обучающихся и не имеет других общеобразовательных надстроек, она должна отобрать из всей совокупности знаний, умений и навыков, которые преподаются в общеобразовательной школе, тот минимум, который необходим для развития личности воспитанников, для коррекции недостатков их интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности и для их подготовки к трудовой жизни;

-доступность обучения;

-дифференциация содержания обучения;

-жизненная и практическая направленность содержания обучения. Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МКОУ «Озерская ООШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Режим работы школы регламентируется учебно-календарным графиком на учебный год.

В школе осуществляется очная форма обучения.

Образовательный процесс строится на основе следующих адаптированных программ:

- ✓ программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой;
- ✓ программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой;

Раздел 4

Содержание и учебный план образовательной программы

Содержание образования включает в себя:

- ✓ базовый компонент (общеобразовательная и трудовая подготовка);
- ✓ коррекционный блок (практико-ориентированное и коррекционное сопровождение);
- ✓ дополнительное образование *Задачи* (на уровне администрации):

- формирование нового, творчески обобщённого мышления педагога, способного построить взаимодействие с ребёнком на принципах сотрудничества.

Задачи (на уровне педагога):

-оптимизировать учебно-воспитательный процесс, используя принципы личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

-создавать условия для использования практического опыта, полученного учащимися на уроках, внеклассных занятиях в повседневной жизни.

Содержание образования

	1 - 4 классы	5 - 9 классы
Базовый компонент	1.Русский язык. 2.Чтение. 3.Математика. 4.Изобразительное искусство. 5. Музыка, пение. 6. Физическая культура. 7. Трудовое обучение. 8.Развитие устной речи и окружающий мир 9.Ритмика	1.Русский язык. 2.Литературное чтение. 3.Математика. 4.Природоведение (в 5 классе). 5.Биология (с 6 класса). 6.География (с 6 класса). 7.История (с 7 класса). 8.Обществознание (с 8 класса). 9.Изобразительное искусство (в 5 классе). 10.Музыка, пение (в 5 классе). 11. Физическая культура. 12. Трудовое обучение по профилям: - подготовка младшего обслуживающего персонала; - швейное дело; - цветоводство и декоративное садоводство. 13. Социально-бытовая ориентировка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Озерская основная общеобразовательная школа»

Пояснительная записка.

Учебный план МКОУ «Озерская ООШ» (далее учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (5 - 9 классы) МКОУ «Озерская ООШ» на 2016-2017 учебный год разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов, методических писем:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединений» (с изменениями);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»);
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Методические письма:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.03.2004 № 01.01/47 «Об организации и содержании индивидуальных и групповых коррекционных занятий»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 № «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план реализуется в соответствии со следующими локальными нормативно-правовыми документами ОО:

- Устав МКОУ «Озерская ООШ»

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Озерская ООШ».

Учебный план для учащихся с УО предусматривает 9 – летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и педагогической реабилитации детей с проблемами интеллектуального развития.

Структура учебного плана для коррекционных классов соответствует структуре учебного плана примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлена обязательной частью, частью, частью формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется на развитие связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих наук. Задачам социального воспитания соответствуют в основной школе «Основы социальной жизни».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы, направленные на расширение кругозора обучающихся с умственной отсталостью и последующую адаптацию в социуме.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями (логопедическими, ЛФК и психокоррекционными). Реализуются через индивидуально-групповые коррекционные занятия с педагогом логопедом, педагогом - психологом, педагогом по лечебной физкультуре в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В учебный план коррекционных классов включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-предметная область «Язык и речевая практика» - учебные предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»;

-предметная область «Математика» - учебные предметы «Математика», «Информатика»;

- предметная область «Естествознание» - учебные предметы «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы);

- предметная область «Человек и общество» - учебные предметы «История отечества» (7-9 класс);

-предметная область «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;

-предметная область «Физическая культура» - учебный предмет «Физическая культура»;

-предметная область «Технология» - учебный предмет «Профильный труд».

Предметы, изучаемые в основной школе являются логическим продолжением учебных предметов начальной школы.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся.

Курс «Математики» в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В результате изучения курса «Информатики» у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и

развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию.

Курс «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Учебный предмет «География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Изучения физической культуры способствует всестороннему развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предмет «Профильный труд» направлен на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя предметы:

- учебный предмет «Обществознание» (8-9 классы);
- учебный предмет «Геометрия» (5-9 классы);

В 2016-2017 учебном году в ОО обучается 3 учащихся 4 и 9 классы.

Образовательная деятельность в 9-м классе в 2016-2017 учебном году осуществляется согласно календарного учебного графика, утвержденного приказом директора (руководителя) ОО. В соответствии с календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, образовательная деятельность имеет следующие особенности:

1. Продолжительность 2016-2017 учебного года – с 01 сентября 2016 г. по 31 августа 2017 г. включительно.
2. Продолжительность учебного периода в 5 и 9 классах составляет *34 учебных недели*, разделенных на четыре учебных четверти. Продолжительность урока составляет 40 минут.
3. Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.
4. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 5 - 9 классах соответствует требованиям п.8.4. СанПин 2.4.2.3286-15: максимально допустимая нагрузка в академических часах при 5-дневной рабочей неделе составляет:

класс	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной рабочей неделе
-------	--

5	29
6	30
7	32
8 -9	33
9	33

Образовательная недельная нагрузка в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Содержание предметов определено программами:

- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004;
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000;

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

**Недельный учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы
2016-2017 учебный год**

Классы		Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.Обществознание					1	1	2
2.Геометрия				1	1	1	3
Итого		1	1	1	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Индивидуальные коррекционные занятия: -логопедические		3	3	3	3	3	15
-ЛФК		1	1	1	1	1	5
-развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

**Годовой учебный план образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы
2016-2017 учебный год**

Классы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Учебные предметы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	140	140	140	140	140	700
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	140	140	140	140	140	700
2. Математика	2.1.Математика	140	140	105	105	105	595
	2.2. Информатика			35	35	35	105
3. Естествознание	3.1.Природоведение	70	70	-	-	-	140
	3.2.Биология	-	-	70	70	70	210
	3.3. География	-	70	70	70	70	280
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	70	-	-	-	70
	4.2. Основы социальной жизни	35	35	70	70	70	280
	4.3. История Отечества	-	-	70	70	70	210
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	70	-	-	-	-	70
	5.2. Музыка	70	-	-	-	-	70
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	105	105	105	105	105	525
7. Технологии	7.1. Профильный труд	210	210	245	280	280	1225
Итого		945	980	1050	1085	1085	5145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1.Обществознание					35	35	70
2.Геометрия		35	35	35	35	35	175
3.Основы безопасности жизнедеятельности		35	35	35			105
Итого		70	70	70	70	70	350
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1015	1050	1120	1155	1155	5495
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Индивидуальные коррекционные занятия: -логопедические		105	105	105	105	105	525
-ЛФК		35	35	35	35	35	175
-развитие психомоторики и сенсорных процессов		70	70	70	70	70	350
Итого		210	210	210	210	210	1050
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1365	1400	1470	1505	1505	7245

Раздел 5

Рабочие программы

Рабочая программа учителя дает представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, школьный) учебного плана при изучении конкретного предмета.

Исходными документами для составления рабочих программ учебных дисциплин являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план МКОУ «Озерская ООШ»;
- Положение о рабочих программах по учебному предмету (курсу), утвержденного приказом директора МКОУ «Озерская ООШ» от 30.06.2016г. № 53-од Рабочая программа составляется учителем по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год.

Внеурочная работа регламентируется календарно-тематическим планированием педагогов, в котором отражены все виды и направления воспитательной работы.

Раздел 6

Система условий реализации программы.

Организационно-правовые условия реализации программы:

- Реализация АООП НОО обеспечена пакетом локальных нормативно-правовых актов:
- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка школы;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;
- Штатное расписание;

- Должностные инструкции работников;
- Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся.

Кадровые условия реализации программы:

В настоящее время МКОУ «Озерская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения поставленных задач.

В МКОУ «Озерская ООШ» разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, педагогов, специалистов и служащих, за основу которых взяты квалификационные характеристики представленные в Едином квалификационном справочнике должностей.

<i>№ n/n</i>	<i>Кадровый состав</i>	<i>Функции</i>
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.
2.	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов и сотрудников с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет контроль и текущую организационную работу.
3.	М/С ЦРБ «Таборинская участковая больница» д. Озерки	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Санитарно-гигиенические условия реализации программы:

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание учащихся. Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в начальной школе, к работе пищеблока, являются СанПиН 2.4.2.2821-10. (с изменениями и дополнениями)

Горячее питание школьников соответствует цикличному меню, утвержденному в Роспотребнадзоре. 100% детей с ОВЗ получают основное и дополнительное горячее питание.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Собственная материально-техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Оценка материально-технических условий реализации программы.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
1.	Учебные кабинеты (комнаты) с автоматизированными рабочими местами обучающихся	1
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (с доступом к Интернету)	1
3.	Места личной гигиены	имеются
4.	Помещение для питания (столовая)	1
5.	Спортивные залы	1
6.	Спортивная площадка	1
7.	Библиотека	1

Информационно-технические условия реализации программы.

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

- Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;

- Основными элементами информационно образовательной среды (ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

- Учебно-методические и информационные ресурсы реализации программы отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным предметам учебного плана. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации условия:

-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивают реализацию основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью; -представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел 7

Мониторинг реализации образовательной программы

Текущий и итоговый контроль осуществляется в различных видах: устные; письменные;

Итоговая аттестация за год оформляется в сводном листе успеваемости по классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности, в разнообразных формах:

- ✓ Контрольные работы;
- ✓ Самостоятельные работы;
- ✓ Тесты;
- ✓ Разноуровневые проверочные работы;
- ✓ Проверка техники чтения.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями.

По окончании школы проводится итоговая аттестация по трудовому обучению в форме экзамена и собеседования, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

Анализ внеурочной деятельности осуществляется через проведение конкурсов, соревнований, тематических вечеров, выставок творческих работ обучающихся, участие в районных мероприятиях.